El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: San Carlos 1

Unidad de atención: 1 Gestantes y Lactantes

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Andrea Julieth Mayo Sánchez

Auxiliar pedagógica: Natalia Andrea Mesa Diaz

Profesional psicosocial:

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Florez Gonzalez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de Febrero del 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

AGENTE EDUCATIVA
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ
FECHA DE INGRESO: 14-08- 2023





APOYO PEDAGOGICO
NATALIA ANDREA MESA DIAZ
FECHA DE INGRESO: 16-08-2023

MARGARITA MORALES ARRIETA
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023





JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO: 25-07-2023

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de

Lisboa

San Carlos

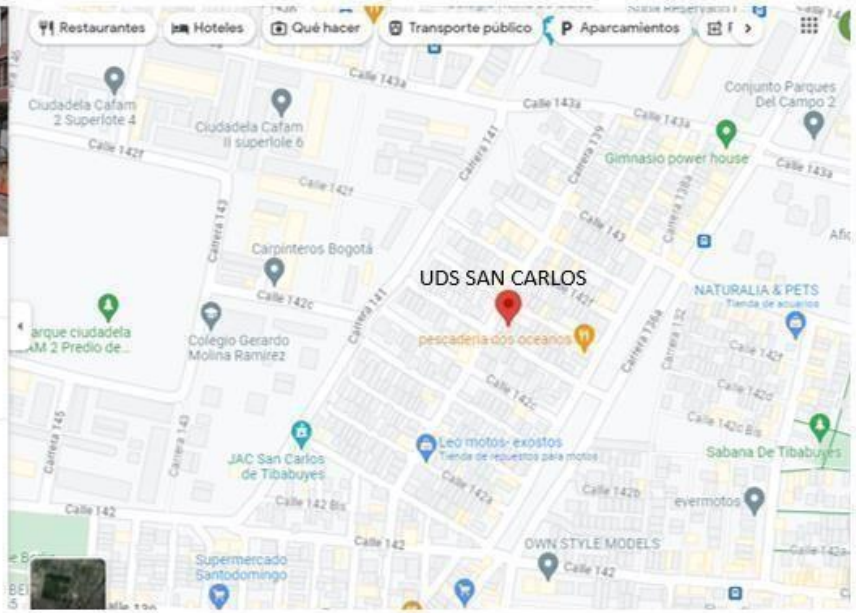
Bilbao

Sabana de Tibabuyes

Villa María

Ciudadela Cafam







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de Contacto alterno	Retiros o traslados
THIAGO JOSE ALONZO LUZARDO	2 SEPTIEMBRE	YENNY MARGOT LUZARDO BASTIDAS	CARRERA 149C # 143 - 08	3165045753		
HELLEN DANIELA CASTILLO MEDINA	2 OCTUBRE	VALERY MEDINA	CARRERA 152B #143-36	3017342249		
ANNE LUCIANA AVELLA VILLALOBOS	7 JUNIO	ANYERL VILLALOBOS	CALLE 143 # 138 B 37	3158553005		
DAHIANA SOPHIA FLORIAN CARDENAL	2 JULIO	VANESSA CARDENAL	CARRERA 150C # 142C - 37	3115173768	3043957992	
VICKY PAOLA ROMAN BALLESTEROS	2 NOVIEMBRE	DARIO OROZCO MARQUEZ	CALLE 155 #108-04	3245151304		
LIA SOFIA GIRALDO SARMIENTO	2 JUNIO	PAULA NATALIA GIRALDO SARMIENTO	CALLE 136 # 105 C - 17 BL1 AP 302	3025377284		
SARA LUCIA ORDOÑEZ SUAREZ	2 NOVIEMBRE	YUDY SUAREZ	CARRERA 144·A # 132-49	3108223695		
SARA JAEL RODRIGUEZ SUAREZ	2 SEPTIEMBRE	YENIFER SUAREZ	CARRERA 145 # 142 - 47	3113772730		
ELIAN ANDRES SUAREZ SANCHEZ	2 JUNIO	ARTIUSKA NIVEL SANCHEZ BASTIDAS	CARRERA 140 C 143 08	3004423511		
LEON MATIAS VARGAS CARDONA	2 AGOSTO	MARIA ALENDRA CARDONA	CARRERA 135 A # 151 - 02	3195168404		
ISABELLA VASQUEZ GALEA	2 JUNIO	YIRLA GALEA	CALLE 142 F # 138 A - 77 AP -03	3244457289	3164856999	
KEYVER DAVID AREVALO CASTRILLO	2 SEPTIEMBRE	JACKELIN CASTRILLO	CARRERA 107#142-21	3118342922		
ADALET BOCANEGRA MUÑOZ	2 JUNIO	DIANA MUÑOZ	CARRERA 132 A 149 C 85	3133375702		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ISABELLA RODELO EUSE	2 OCTUBRE	NANCY ELENA EUSE OQUENDO	CARRERA 140C #137-50	3012965921		
REICHELL JAEL ESPINOZA RODRIGUEZ	2 AGOSTO	MADELIN SAMIR RODRIGUEZ FLOREZ	CARRERA 136 A # 145-31	3197017089		
SERGIO MIGUEL MALAMBO PEDRAZA	2 AGOSTO	JUANA VALENTINA PEDRAZA MORALES		3206827420	3114443246	
LUCIANO KAMILO SANCHEZ ANGEL	2 AGOSTO	SAHARIP DEL VALLE ANGEL CARRILLO	CALLE 155 # 151 – 25 APTO 201	3015299594		
RETIRADOS / TRASLADO						
LILIANA ISABEL FONSECA ORTIZ	2 JUNIO	YERALDINE ORTIZ LENGUA	CARRERA 150C # 143 - 56	3103322008		RETIRO
JEMMA SOFIA PADILLA GONZALEZ	2 JUNIO	YULEANI GONZALEZ	CRA 137 A # 132 F 15	3224597274		RETIRO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ SUAREZ	curiosidad ya que le gusta explorar y aprender a través de los espacios.
ALONZO LUZARDO	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividadespropuestas.
AVELLA VILLALOBOS	respeto reconociendo las ideas y pensamientos de los demás y de su honestidad.
CASTILLO MEDINA	empatía ya que en los grupales se evidencia que mantiene buenas relaciones de respeto con todos.
FLORIAN CARDENAL	su gran fortaleza ya que enseñan a través del ejemplo con todos los que se encuentran a su alrededor.
ROMAN BALLESTEROS	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
GIRALDO SARMIENTO	es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad y el compromiso que se evidencia en la participación de cada grupal.
AREVALO CASTRILLO	tiene presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
ORDOÑEZ SUAREZ	participaciónen cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MALAMBO PEDRAZA	comprometidadesatacándose por el valor de la palabra y el cumplimiento.
SANCHEZ ANGEL	tiene presente los tiemposy compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
SUAREZ SANCHEZ	fortaleza es la gratitud ya que reconocen lo valioso que nos da la vida.
VARGAS CARDONA	responsabilidad ya que da la documentación a tiempo y está muyatentaal proceso de desarrollo de su hijo.
BOCANEGRA MUÑOZ	alegría ya se siempre tiene una buena actitud ante los encuentros además de su buena disposición
ESPINOZA RODRIGUEZ	generosidad con los compañerosya que comparte diferentes acciones con afecto atención y tiempo.
RODELO EUSE	participación en cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.
VASQUEZGALEA	participación en cada uno de los encuentros reconociendo loselementos y familias de cada quien.

¿Cómo se vive la práctica16?

Servicio de DesarrolloInfantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo:el 50 % o menosdel 50 % de las accionesde la práctica se registrancon un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3ermes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participarcomocomunidaden la protecciónyel desarrollode lasniñas y los niños.				
16.1. El grupo de atenciónreconoce la ofertalocal institucionalpara la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atenciónconocea quien acudir a nivel institucionalo comunitario para atenderuna emergenciaya sea de una mujer gestanteo de una niña o niño en primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atenciónidentificaen su territoriolos lugares de riesgopara la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atenciónconcuentaen su territorioconlugares comunespara el juegoy la convivenciade laprimerainfancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupode atenciónde sarrollainiciativascolectivaspara la promociónde losderechosdela primerainfanciaen su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupode atenciónin volucraa las niñasy los niños en las festividades culturalesotradicionalesdesuterritorioocultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupode atenciónreconocey promueveredes de cuidado desde un enfoque de equidadde género,favoreciendovínculossolidarios para la protección y el desarrollodela primerainfancia.	NO	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MARIA ALEJANDRA CARDONA RODRIGUEZ	YENNY MARGOT LUZARDO BASTIDAS	YENIFER ALEXANDRA SUAREZ MONNOGA	ANNE LUCIANA AVEL LA VILLA LOBOS	LEONARD CORTES YOSA	DAHIANA SOPHIA FLORIAN CARDENAL	LILIANA ISABEL FONSECA ORTIZ	LIA SOFIA GIRALDO SARMIENTO	ADHARA DAGUA SOLER	JEMMA SOFIA PADILLA GONZALEZ	ERICK DAMIAN RODRIGUEZ GARCIA	AUSTIN FERNANDO FANDIÑO ROMERO	ELIAN ANDRES SUAREZ SANCHEZ	ADALET BOCANEGRA MUÑOZ	JUSTIN JOSE FANDIÑO ROMERO	DAVID EMILIANO GARCIA CHISABA	ISABELLA VASQUEZ GALEA				TOTAL GRUPO
	Edad	24 A	36 A	28 A	2 M	4 M	1 M	2 M	3 M	4 M	2 M	3 M	3 M	3 M	5 M	3 M	6 M	3 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA	NA	NA																		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañarla construcción de identidad.		NA	NA	NA																		
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA	NA																		
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA	NA	NA																		
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA	NA	NA																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentosclave.																						
12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.													NA			NA						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	LEONMATIASVARGASCAEDONA	YENNYMARGOTLUZARDOBASTIDAS	YENIFERALEXANDRASUAREZMONNOGA	ANNELUCIANAAVELLALAVILLALOBOS	LEONARDCORTESYOSA	DAHIANASOPHIAFLORIANCARDENAL	LILIANAISABELFONSECAORTIZ	LIASOFIAGIRALDOSARMIENTO	SERGIOMIGUELMALAMBOPEDRAZA	JEMMASOFIAPADILLAGONZALEZ	ERICKDAMIANRODRIGUEZGARCIA	LUCIANOKAMILOSANCHEZANGEL	ELIANANDRESSUAREZSANCHEZ	ADALETBOCANEGRAMUÑOZ	REICHELLJAELESPINOZARODRIGUEZ	DAVIDEMILIANOGARCIACHISABA	ISABELLAVASQUEZGALEA				TOTAL GRUPO
	Edad	2M	36A	28A	2M	4M	1M	2M	3M	4M	2M	3M	5M	3M	5M	7M	6M	3M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			NA	NA																		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			NA	NA																		
6. Vivir el territorio.		NA																				
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA				
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			NA	NA																		
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentosclave.																						
12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			NA																			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO JOSE ALONSO LUZARDO	HELLEN DANIELA CASTILLO	DAHIANA SOFIA FLORIAN	LIA SOFIA GIRALDO SARMIENTO	LEJEMMA SOFIA PADILLA	ELIAN ANDRES SUAREZ SANCHEZ	LEON MATIAS VARGAS CARDONA	ISABELL VASQUEZ GALEA	KEYVER DAVID ARE VALO	ANNE LUCIA VELLA VILLALOBOS	ADALET BOCANEGRA MUÑOZ	REICHELL JAEL ESPINOSA	LILIAN ISABEL FONSECA ORTIZ	SERGIO MIGUEL MALAMBO	ISABELLA RODELO EUSE	LUCIANO CAMILO SANCHEZ					TOTAL GRUPO
	Edad	1 M	2 M	4 M	5 M	4M	5M	4M	5M	8M	6M	8M	8M	6M	7M		7M					
1. Generarexperiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																						
2. Acompañareldesarrollo de la autonomía de lasniñas y losniños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.								NA	NA													
4. Promover la construcción de normas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles yacogedorascon niñasy niños desde la gestación.										NA												
6. Vivir el territorio.		NA																				
7. Brindar apoyo a la mujergestante,en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA											NA	NA	NA	NA	NA						
8. Alimentaradecuadamente aniñas y niños deacuerdo conlas características de sumomentode desarrollo.							NA	NA														
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumode los alimentos.																						
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos con aguay jabónen los momentosclave.																						
12.Mantenerla casa limpiay dar un tratamientoadecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegerala familia de moscas,cucarachas, ratas,zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomarlasmedidas adecuadas para teneragua segurapara consumoy aseo personal.																						
15. Tomarmedidasadecuadas paraprevenir accidentes en el hogary su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conociéndonos

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solose registra el pacto de convivenciacuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En este primer trimestre la mayoría de las participantes tienen buenas prácticas de aseo dentro del hogar y mantienen buenas relaciones estrechas de cuidado con amor, esto es indispensable para el desarrollo óptimo de la primera infancia.

En la primera practica es necesario incentivar la lectura y generar experiencias del disfrute del juego.

La practica 13 evidencia que las familias no suelen usar toldillo en las cunas de los bebes.

De igual manera, se observa que en la practica 6 hay familias que no conocen bien el territorio y/o no se han apropiado de la participación ciudadana dentro de la localidad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica # 1: generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.4. los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.			X
	Practica # 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan calostro al bebe recién nacido			X
		8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusionessobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

EN ESTE QUINTO MES DE ATENCION SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LAS FAMILIAS SE APROPIAN MAS DE LOS TEMAS TRATADOS, SE INSTRUYEN Y APLICAN LO APRENDIDO, COLOCANDO EN PRACTICA LA IMPORTANCIA DE ASUMIR LA PATERNIDAD EN EL HOGAR, YA QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA LA CRIANZA DE SUS NIÑOS Y NIÑAS.
SE PUEDE EVIDENCIA UNA PATERNIDAD ACTIVA DONDE LAS FAMILIAS SE INVOLUCRAN EN LA CRIANZA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, ES DECIR PARTICIPAN EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, SON CONSCIENTES DE SUS HABILIDADES, DEDICAN TIEMPO PARA INTERACTUAR POSITIVAMENTE Y JUGAR CON ELLOS Y ELLAS.

TAMBIEN PODEMOS OBSERVAR QUE REALIZAN DEMOSTRACIONES DE CARIÑO, BUEN TRATO FAMILIAR Y UNA SANA CONVIVENCIA.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talentohumano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		X	
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		X	
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (8Vo mes de atención)?

En estos meses de atención se evidencia en las familias adecuados hábitos de higiene en sus hogares, mantienen sus hogares practicas adecuadas para evitar riesgos con los niños y niñas , la mayoría de las familias viven, exploran su territorio. sin embargo es necesario trabajar en conjunto para generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración con los niños y niñas, ya que algunas familias, no permiten el contacto con las texturas de parte de los niños y niñas, y vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Estaacción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (8Vo mes de atención)	1.generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.4. los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.			x
					x
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto			X
		visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusionessobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercertrimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7 febrero	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 febrero	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 febrero	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 febrero	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
7 marzo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 marzo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 marzo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 marzo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
11 abril	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
18 abril	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
25 abril	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
3 mayo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
10 mayo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
17 mayo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
24 mayo	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
07 junio	8-11 am	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 junio	8-11 am	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 junio	8-11 am	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 junio	8-11 am	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
05 JULIO	8-11 am	JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
12 JULIO	8-11 am	JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19 JULIO	8-11 am	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
24 JULIO	8-11 am	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
2 AGOSTO	8-11 am	JULIANA SEPULVEDA PIÑEREZ	UDS San Carlos
9 AGOSTO	8-11 am	JULIANA SEPULVEDA PIÑEREZ	UDS San Carlos
16 AGOSTO	8-11 am	ANDREA MAYO – JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
23 AGOSTO	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
5 SEPTIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
12 SEPTIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
19 SEPTIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
26 SPTIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
3 OCTUBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
10 0CTUBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
17 0CTUBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
24 0CTUBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
1 NOVIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
7 NOVIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
14 NOVIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos
21 NOVIEMBRE	8-11 am	ANDREA MAYO Y NATALIA MESA	UDS San Carlos

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño y niña: la etapa de la niñez parte desde los 0 hasta los 12 años, los niños, niñas o niñes sin importar la identidad en cuanto al sexo, genero u orientación sexual e identitaria son dignos de recibir un trato digno, equitativo y una educación que garantice sus derechos y repete los de los demás. Familia: según Engels se compone de personas que unen sus lazos sanguíneos, afirma que es una institución política y social, la cual reproduce normas y leyes establecidas por un contrato social, este contrato social tiene un origen teórico relacionado con el materialismo histórico. De esta manera, a partir de una posición marxista, la familia moderna se constituye a partir de la esclavitud domestica de la mujer y el trabajo proletario del hombre. Desarrollo infantil: es un proceso central en la vida humana, y de su realización e integración en la niñez depende sus capacidades como adulto; el desarrollo cognitivo es la capacidad en aprendizaje y los pensamientos, el desarrollo social y emocional es la capacidad de formar relaciones sociales y relacionarse con sus emociones. El desarrollodel habla y lenguaje, y por último su desarrollo físico. Educación inicial: es el servicio educativo que se brinda a niños, niñas y niñes menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo infantil en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, esto permite adquirir y potencializar habilidades, hábitos y destrezas.	A partir del juego con el fin de fortalecer los aprendizajes, el trabajo en equipo y la participación de las familia y comunidad, la escucha activa como dialogo entre las acudientes y las profesoras, los relatos de las acudientes para saber que mejorar a mediano y largo plazo, la observación de necesidades de los y las participantes para prestar atención a sus necesidades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	1/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

REALIZAR ACTIVIDADES DE INTEGRACION DONDE LAS FAMILIAS COMPARTAN Y PUEDAN FORTALCECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y QUE LOS PARTICIPANTES DESARROLLEN SUS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE LA INTERACON CON SUS PARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones

https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos jugando a adivinar el personaje donde las familias elegirán una ficha y las demás tendrán que adivinar por medio de las mímicas que haga la familia, esto con el fin de integrar a las familias y conocer las capacidades de cada una.



Con las niñas y los niños

Realizaremos unos pinchos saludables con manzanas, fresas, bananos, leche condensada y chispitas de colores invitando a los niños y niñas a probar, sentir las texturas y ver los colores.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después realizaremos un desfile donde las madres o padres pasaran con sus hijos mostrando el disfraz que realizaron o que llevaron al encuentro grupal





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevaran el sentirse parte de un grupo y que a través de las actividades de integración se pueden fortalecer los vínculos tanto con los demás participantes como con los niños y niñas, así como integrar platos saludables a las celebraciones familiares

¿Qué recursos se usarán?

Manzanas
Bananos
Fresas
Leche condensada
Chispitas de colores
Pinchos
Disfraces

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ver a las familias disfrutar de la actividad de integracion disfrutando de adivinar y ganar en el juego, tambien cuando pasaron los niños y niñas con sus padres a desfilar mostrando sus disfraces

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

seguir realizando actividades donde se involucre actividades de integracion para seguir fortaleciendo la relacion con las demas familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

disfrutar de los momentos donde se rie y se juega ya que a veces solo nos enfocamos en lo malo o en los problemas que tenemos en casa y estas actividades nos ayudan a distraernos y sentirnos bien

¿A qué se comprometen las familias?

a seguir asistiendo a los encuentros Grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias se integraron y jugaron riendose y disfrutando de la actividad viviendo momentos significativos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

a traves de la integracion desarrollando las habilidades sociales y la comunicación asertiva

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que todas las familias participaron activamente de las actividades propuestas logrando fortalcer las habilidades sociales

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

a traves del desfile haciendo sentir importante a los participantes y tambien cuando disfrutaron del pincho saludable disfrutando de los alimentos descubriendo nuevos sabores y texturas

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

realizar mas actividades de integración ya que las familias disfrutaron de estos juegos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	7/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

Brindar ambientes enriquecidos adecuados a la edad de desarrollo de los niños y niñas a través de actividades artísticas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte.

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocara papel crepe y bolsas de basura colocando encima pinturas de diferentes colores dejando que los participantes interactúen y sientan la textura de las pinturas así como los diferentes colores estimulando el tacto así como la imaginación y creatividad

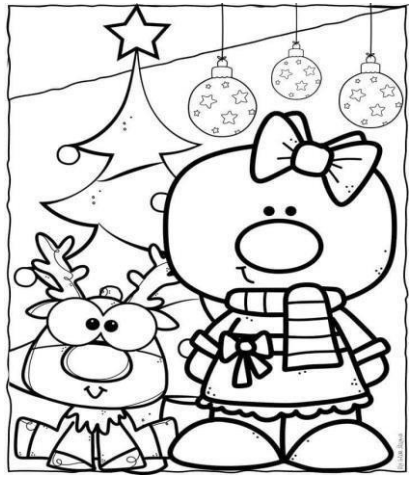


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después que los niños y las niñas exploren con la pintura los padres pintaran la imagen de navidad integrando a los niños y niñas Con el dedito de cada uno





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a guardar el dibujo realizado en el encuentro para poder mostrarlo en la exposición del proyecto “somos arte-sanos”

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas
Imágenes
Papel kraff
Bolsas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias hacen el dibujo en el papel kraff retándose a dibujar para que después sus hijos puedan pintarlo libremente

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades de navidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a retarnos para dibujar ya que muchas decíamos que no podíamos hacer el dibujo y a la final fue fácil y pudimos lograrlo

¿A qué se comprometen las familias?

a seguir practicando el dibujo y a guardar el trabajo realizado

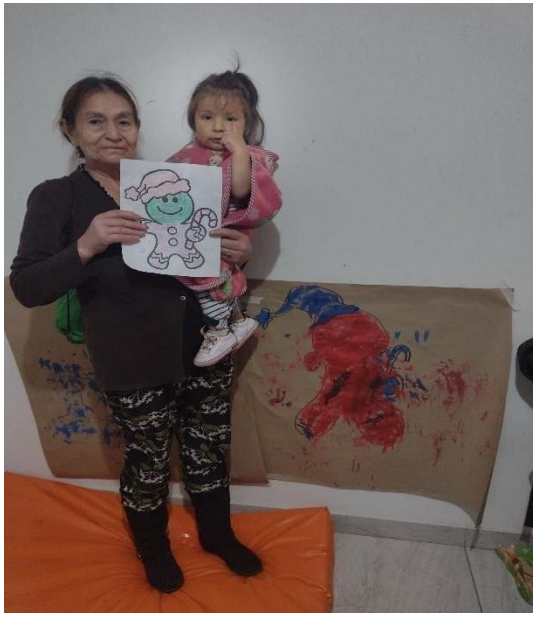
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias dibujaron y se divirtieron con los niños y niñas pintando participando activamente de la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron a través del dibujo estimulando la parte artística de las familias
y en los niños y niñas por medio de la pintura desarrollando la dimensión artística

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que a través del arte hemos podido crear vínculos afectivos con las familias y los hemos apropiado del tema y que se sientan parte del microproyecto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas interactuaron por medio de la pintura mostrándose unos a otros el color de sus manos
y como iban quedando los trabajos entre familias

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

tener mas colores de pinturas y pinceles

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	14/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:		
	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones recordando los cuentos infantiles tradicionales

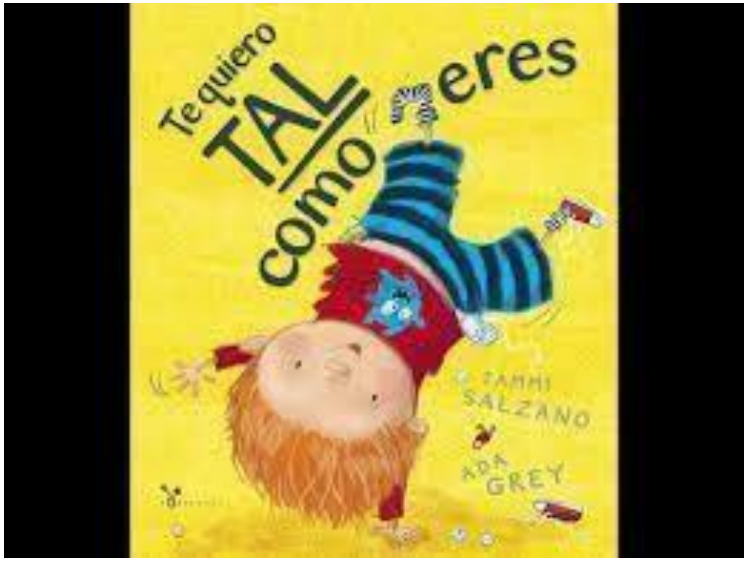
https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos con la lectura del cuento te quiero tal y como eres de Tammi Salzano y Ada Grey con la intención de generar en las familias que aman de sus hijos, de su pareja, de sus padres, de su familia para conocer mas a fondo a las familias de los participantes



Con las niñas y los niños

Las familias van a acostar a sus hijos sobre el papel kraff y le van a dibujar la silueta para después con la pintura cogerán las manos y pies de sus hijos para plasmarlas en la silueta

Y después van a dibujar con lápiz y marcadores a sus hijos



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después cada familia le explicara a los otros participantes que es lo que mas aman de sus hijos y porque hicieron el dibujo



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de la lectura de cuentos se quiere que las familias se sensibilicen sobre temas de cuidado, amor y bienestar para que puedan desarrollarlo en su casa y la lectura de cuentos se vuelva en una herramienta para el dialogo y la unión familiar

¿Qué recursos se usarán?

Cuento
Papel Kraft
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento fue la lectura del cuento " te quiero tal y como eres" ya que fue un momento para ellas como hijas también recordar su infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar realizando actividades en las que se involucran a padres e hijos como las desarrolladas en cada encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Tener una comunicación asertiva con nuestros hijos, desde la literatura.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a mantener una comunicación asertiva con sus hijos, realizar lecturas junto a sus hijos.

Registro visual:

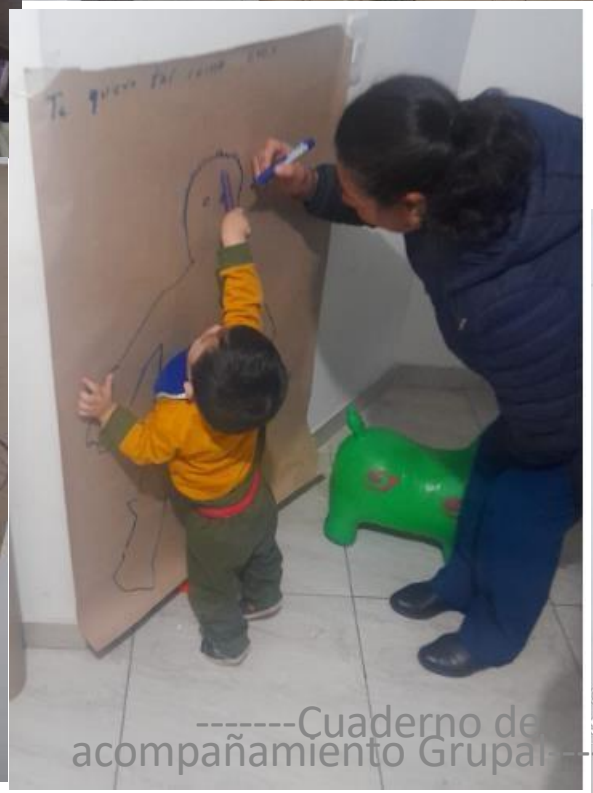
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue dibujando las siluetas de sus niños y niñas, ya que los padres y cuidadores buscaron estrategias (mostrándole un juguete , cantándole) para que el niño se quedara en una sola posición y poder dibujar su silueta

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron por medio de la lectura de el cuento, dibujando la silueta de niños y niñas y posteriormente los niños decorando su silueta junto a sus padres.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias , se llevan ideas de como tener una comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la lectura de el cuento, luego participaron pintando con crayolas la silueta de si mismos que dibujaron sus padres y cuidadores.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Continuar realizando actividades artísticas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	21/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio de aprendizaje de recetas saludables que se puedan compartir en familia y promoviendo la alimentación saludable en las celebraciones familiares

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte, también se hará la socialización de la escala para que cada padre de familia lo lea y lo firme

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocaran los ingredientes que se vana a utilizar para hacer la receta saludable esperando que cada niño y niña vayan a mirar y a experimentar con cada sabor de comida que trajeron los padres de familia

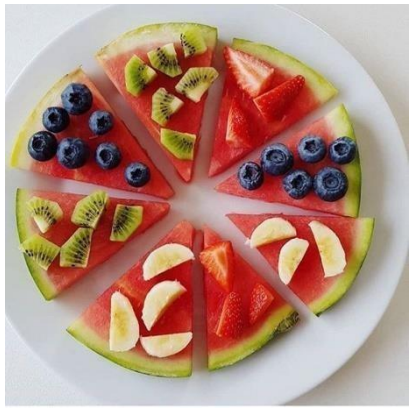


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después con ayuda de los padres vamos a construir una pizza saludable con forma de animal para que sea llamativo para los niños y niñas





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una idea de recetas saludables para que puedan poner en practica en sus hogares y en las celebraciones que están próximas a celebrar

¿Qué recursos se usarán?

Mesas
Tortilla
Manzana
Banano
Nutella
Arándanos
Queso

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue la preparación de la receta saludable, ya qu elo sniños y niñas no dejaban terminar la receta , ya que se comían las frutas o el queso

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A las familias les gusta las temáticas de cada encuentro .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Nuevas formas de preparar recetas creativas y saludables para los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Replicar lo aprendido en el encuentro de hoy en sus hogares.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue en la preparación de la receta saludable ya que se noto la colaboración de las mamás con algunas que no tenían los ingredientes, compartieron entre todas .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron por medio de la creatividad de las madres preparando la receta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias por medio del platos promueve la alimentación saludable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de los bailes aplaudiendo cantando bailando, y disfrutando de la receta saludable preparada por su padres y cuidadores .

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Tener mas recursos disponibles para que todas las familias participen**.**